

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста «Атнинская начальная
школа –детский сад» Балтасинского муниципального района Республики
Татарстан**

**Балтасинский районный исполнительный комитет
МБОУ "Атнинская начальная школа-детский сад"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ Г.В.Насихова

Приказ №104 от «28»
август 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6630CBF8D8814D5BC3D8D4A7C8DE7E72
Владелец: Насихова Гульнур Вафовна
Действителен с 19.10.2022 до 12.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском)языке»
для обучающихся 3 классов**

Составитель :Насихова Гульнур Вафовна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

село Атня 2023 г.

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением

на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения,

литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),

Содержание обучения в 3 классе.

1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Гарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные

буквы)). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок

и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Срок проведения		ЭОР
			План	Факт	
Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (10 ч.)					
1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. И. Гази. «Китап» («О книге»). М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	05.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
2	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1	07.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
3	Входной срез знаний. Р. Валиева. «Укый беләм» («Читаю сам»).	1	12.09		
4	Дорогая книга. (Г. Баширов «Мальчик, который любит читать книги») Кадерле китап .Г. Баширов. «Китап жене кагылган малай»	1	14.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
5	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	19.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
6	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1	21.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
7	Р. Гиззатуллин. «Кечкенә Ринат» («Маленький Ринат»).	1	26.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
8	Книги тоже болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1	28.09		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
9	Внеклассное чтение: Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу»).	1	03.10		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online

10	Повторение пройденной темы. Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	1	05.10		
Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (10 ч.)					
11	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1	10.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1	12.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”. Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәле».	1	17.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Нугайская народная сказка “Старик и водяная) Нугай халык әкиятә «Карт һәм су анасы»)	1	19.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Татарская народная сказка: «Ике ялкау («Два лентяя»).	1	24.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюд»).	1	26.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Өти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»).	1	07.11		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Өти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»).	1	09.11		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19	Внеклассное чтение: татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм	1	14.11		http://balarf.ru/ http://magarif-

	кэбестэ» («Волк, коза и капуста»).				yakut.ru/online
20	Повторение пройденной темы. сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок . Әкият ялган, тик шул хак: кемгэ – уен, кемгэ – сабак... (кабатлау)	1	16.11		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
Әкиятләр илендә (В стране сказок) (10 ч.)					
21	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	21.11		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
22	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	23.11		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
23	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ /Иясе юк эйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	28.11		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
24	Р. Хафизова. «Мактанчык чэйнек» («Хвастливый чайник»). Ф. Яруллин. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»).	1	30.11		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
25	И. Иксанова. «Сэгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»).	1	05.12		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
26	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Илэктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	07.12		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
27	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендә торса, йортың тыныч булып (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	12.12		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
28	Р. Миннуллин. «Туп тибәргә яратучы малай турында кечкенә әкият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).	1	14.12		

29	Внеклассное чтение: И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1	19.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1	21.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (14 ч.)					
31	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	26.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1	28.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
33	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Р. Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде» («Жил на свете щенок»).	1	09.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	11.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Р. Батулла. «Чикыл белән Мырый» («Чикыл и Мырый»).	1	16.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).	1	18.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
37	А. Бикчантаева. «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»).	1	23.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	А. Бикчантаева. «Сөйкемсез пәси»	1	25.01		http://balarf.ru/

	(«Некрасивая кошка»).				http://magarif-vakut.ru/online
39	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	30.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
40	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	01.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
41	Басня «Ике күрше» («Два соседа»).	1	06.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42	Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр» («Желтые цветочки»).	1	08.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Внеклассное чтение: Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»).	1	13.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44	Повторение пройденной темы. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	1	15.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Изге сүз (Волшебное слово) (12 ч.)					
45	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	20.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
46	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	22.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	27.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Ф. Яруллин. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»).	1	29.02		http://balarf.ru/

					http://magarif-yakut.ru/online
49	Х. Халиков. «Якты сүз» («Светлое слово»).	1	05.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
50	Р. Курбан. «Хәерле иртә» («Доброе утро»).	1	07.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
51	Л. Лерон «Тишек хәтер» («Дырявая память»).	1	12.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
52	А. Ахмет. «Минеке, тимә!» («Не трогай, мое!»).	1	14.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
53	Р. Гиззатуллин. «Кеше әйбере» («Чужая вещь»).	1	19.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
54	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	21.03		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
55	Внеклассное чтение: А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	02.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
56	Повторение пройденной темы. Изге сүз (Волшебное слово)	1	04.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (12 ч.)					
57	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	09.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
58	Г. Юнусова. «Зарядкага бас» («На	1	11.04		http://balarf.ru/

	зарядку становись»).				http://magarif-yakut.ru/online
59	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	16.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
60	Г. Мурат. «Физкультура».	1	18.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
61	И. Туктар. «Авыраяк» («Копуша»).	1	23.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
62	Р. Миннуллин. «Күңелле тәнәфес» («Веселая перемена»).	1	25.04		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
63	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).	1	02.05		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
64	В. Мунасыпов. «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).	1	07.05		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
65	С. Ахметзянова. «Үрнәк алыяк» («Берем пример»).	1	14.05		
66	Г. Гильманов. «Универсиада». И. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	16.05		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
67	Итоговая контрольная работа. /Промежуточная аттестация.	1	21.05		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online
68	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»). Повторение пройденной темы. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (Спортom занимаемся	1	23.05		http://balarf.ru/ http://magarif-yakut.ru/online

	– здорово живем)				
--	------------------	--	--	--	--

Лист согласования к документу № рабочий от 22.11.2023
Инициатор согласования: Насихова Г.В. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 10:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Насихова Г.В.		 Подписано 22.11.2023 - 10:05	-